Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области
«Сибирский профессиональный колледж»
(БПОУ ОО «СПК»)

Пк-ЛНА-05.01-12-2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БПОУ ОО «СПК»
А.В. Борилов
01.09.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 549448160CE6DEF3FCB8F65A356BEB57
Владелец: Борилов Анатолий Владимирович
Действителен: с 08.12.2022 до 02.03.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом консилиуме по обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья

г. Омск

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность психолого-педагогического консилиума бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж» (далее – БПОУ ОО «СПК», Колледж) по обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППК, консилиум) – совещательный орган, являющийся формой взаимодействия администрации Колледжа, заведующих отделениями, преподавателей, мастеров производственного обучения, кураторов (классных руководителей), педагогов-психологов, социальных педагогов с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

– Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

2. Цели и задачи психолого-педагогического консилиума

2.1. Целью консилиума является создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующей их адаптации к условиям среднего профессионального образования.

2.2. Задачи ППК:

– выявление трудностей обучающихся в освоении основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательная программа), в социальной адаптации для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения в соответствии медико-социальной экспертизой, заключением психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее – МСЭ, ПМПК, ИПРА);

– разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся этой категории;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

– контроль за выполнением рекомендаций ППК.

3. Состав и порядок формирования консилиума

3.1. Состав ППК утверждается ежегодно в начале учебного года приказом директора Колледжа.

3.2. В состав консилиума входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделениями, заведующие секторами, педагоги-психологи, социальные

педагоги, кураторы (классные руководители) группы. При отсутствии отдельных специалистов директор Колледжа вправе приглашать специалистов других образовательных организаций.

3.3. Приказом директора Колледжа назначается председатель ППК и секретарь.

3.4. Общее руководство деятельностью комиссии осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе или лицо, исполняющее его обязанности.

3.5. Участниками ППК могут быть педагогические работники Колледжа, представители родительской общественности, специалисты здравоохранения, социальных и психологических служб муниципального уровня, инспектор по делам несовершеннолетних УВД по договоренности, а также представители иных организаций, осуществляющих работу с несовершеннолетними, если обсуждаемые вопросы предполагают их участие.

3.6. В своей работе консилиум может взаимодействовать с центрами психолого-медико-социального сопровождения и другими центрами.

4. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

4.1. ППК осуществляет свою деятельность в течение учебного года. Заседания комиссии проводятся в плановом и внеплановом порядке.

4.2. Плановые заседания комиссии проводятся не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции, для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. На плановых заседаниях психолого-педагогического консилиума рассматриваются следующие вопросы:

– утверждение и корректировка плана реализации ИПРА и коллегиального решения консилиума обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– промежуточные результаты от специалистов сопровождения о реализации плана;

– анализ условий и необходимость в дополнительных специалистах сопровождения для обучающихся

4.4. Внеплановые заседания комиссии проводятся в следующих случаях:

– при зачислении нового обучающегося из категории лиц, имеющих инвалидность, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;

– при отрицательной (положительной) динамике обучения студента;

– при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Колледжа;

– с целью решения конфликтных ситуаций и в других случаях.

4.5. Организация заседаний ППК проводится в два этапа:

– ***подготовительный***: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций.

Председатель ППК распределяет поручения среди членов ППК. Члены консилиума обязаны подготовить и предоставить к обсуждению следующие материалы о студентах:

✓ *педагог-психолог* – результаты диагностики обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, актуальные на момент проведения консилиума, состояние социально-психологического климата группы, в которой обучается студент данной категории; результаты опроса по итогам адаптационных мероприятий (степень социализации и адаптации);

✓ *социальный педагог* – результаты анализа степени выраженности ограничений по основным категориям жизнедеятельности обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья по заключению индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, или заключению психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ *куратор* (классный руководитель) – характеристика социального статуса (факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося, состав семьи), участие во внеучебной деятельности;

✓ *заведующий отделением* – результаты освоения основной профессиональной образовательной программы в динамике;

✓ *заведующий сектором* – обобщенную характеристику обучающегося, проект рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения на основании предоставленных на консилиум документов и исследований.

– ***основной:*** обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций и коллегиального заключения.

4.6. Заседания ППК ведет председатель. а в случае его отсутствия – заместитель председателя, назначаемый директором Колледжа. В ходе заседания консилиума секретарем ведется протокол (приложение 1).

4.7. На заседании консилиума члены ППК принимают коллегиальное решение.

4.8. Коллегиальное решение, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 2).

4.9. По итогам ППК составляется план психолого-педагогического сопровождения (приложение 3) с назначением ответственных лиц.

4.10. Заключение ППК доводится до сведения педагогов, работающих с обучающимся, специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, родителей (законных представителей) обучающихся в доступной для понимания форме.

5. Содержание рекомендаций ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК, ИПРА и могут включать следующие мероприятия:

– разработку адаптированной основной профессиональной общеобразовательной программы;

– разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

– адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в колледже (семестр, учебный год на постоянной основе).

5.2. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА могут включать предложения по созданию условий обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинскому сопровождению:

– дополнительный выходной день;

– организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня, снижение двигательной нагрузки;

– предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

– снижение объема задаваемой на дом работы;

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

– другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции колледжа.

5.3. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательной программы, в социальной адаптации к условиям среднего профессионального образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА могут включать:

– проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

– адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

– профилактику социальной дезадаптации;

– коррекцию внутригрупповых отношений;

– консультации по проблемам во взаимодействии с ближайшим социальным окружением, формированию адекватного отношения к состоянию нарушения у обучающегося;

– консультации по вопросам социального взаимодействия, правовой и социальной защиты;

– информирование родителей об условиях организации обучения в Колледже;

– обеспечение ситуации успеха для обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ, организация обучения в зоне ближайшего развития, содействие формированию толерантного отношения со стороны сверстников и взрослых.

5.4. Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий, краткая психологическая характеристика нозологий отдельных категорий обучающихся для разработки рекомендаций ППК в приложении 4.

6. Документация психолого-педагогического консилиума

6.1. Ведется следующая документация:

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

– протоколы заседаний;

– коллегиальное заключение ППК;

– план психолого-педагогического сопровождения;

– личные дела обучающихся с инвалидностью.

6.2. Материалы консилиума хранятся у секретаря ППК на период обучения студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Документы консилиума по окончании срока обучения студентов передаются в архив в соответствии с номенклатурой дел учебно-воспитательной службы.

РАЗРАБОТАНО

Заведующий сектором
«_____» _____2022 И.И. Штонда

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
«_____» _____2022 Е.В. Шлегель

Заместитель директора по УР
«_____» _____2022 Н.А. Шевченко

Руководитель УКПиОДО
«_____» _____2022 Д.В. Самбур

Пк-ЛНА-05.01-12-2022
Приложение 1

Шаблон протокола

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Сибирский профессиональный колледж»
(БПОУ ОО «СПК»)

ПРОТОКОЛ

___.___.201_ № _____

г. Омск

заседания психолого-педагогического консилиума

Председатель - И.О. Фамилия
Секретарь - И.О. Фамилия
Присутствовали: ___ человек (список прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Первый вопрос (формулировка). Докладчик (наименование должности, фамилия, имя, отчество в родительном падеже). *Информация по каждому обучающемуся с инвалидностью или лицу с ограниченными возможностями здоровья от педагога-психолога, социального педагога, куратора, заведующего отделением).*
2. Второй вопрос (формулировка). Докладчик (наименование должности, фамилия, имя, отчество в родительном падеже).

1. СЛУШАЛИ:
И.О. Фамилия (в именительном падеже) текст доклада прилагается

ВЫСТУПИЛИ:
И.О. Фамилия - краткая запись выступления или вопрос, если в ходе выступления он был задан докладчику.

ПОСТАНОВИЛИ:
1.1.
1.2.

2. СЛУШАЛИ:

ВЫСТУПИЛИ:

ПОСТАНОВИЛИ:
2.1.
2.2.

Председатель И.О. Фамилия
Секретарь И.О. Фамилия

Пк-ЛНА-05.01-12-2022
Приложение 2

Шаблон коллегиального заключения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Сибирский профессиональный колледж»
(БПОУ ОО «СПК»)

КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

___.___.201_ № _____

г. Омск

психолого-педагогического консилиума

на обучающегося _____
ФИО

_____
число, месяц, год рождения, группа

1. **Обобщенная характеристика обучающегося**

Включает в себя обобщенную информацию на обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ, полученную от педагога-психолога, социального педагога, куратора, заведующего отделением.

2. **Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения**

Составляются в соответствии с п. 4 Положения о психолого-педагогическом консилиуме.

3. **Заключение психолого-педагогического консилиума действительно** с «___»_____20__ по «___»_____20__.

Председатель ППК И.О. Фамилия

Секретарь И.О. Фамилия

.

Пк-ЛНА-05.01-12-2022
Приложение 3

Шаблон плана психолого-педагогического сопровождения

План психолого-педагогического сопровождения
на 202___ - 202___ учебный год

для _____
ФИО обучающегося

_____
группа, специальность

Срок действия ИПРА_____

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении

Секретарь ППК И.О. Фамилия

Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий

К основным **категориям жизнедеятельности** человека относятся:

- способность к самообслуживанию;
- способность к самостоятельному передвижению;
- способность к ориентации;
- способность к общению;
- способность контролировать свое поведение;
- способность к обучению;
- способность к трудовой деятельности.

Выделяются **3 степени выраженности ограничений** каждой из основных категорий жизнедеятельности человека:

– **способность к самообслуживанию** – способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены:

✓ ***1 степень*** – способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

✓ ***2 степень*** – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

✓ ***3 степень*** – неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и уходе, полная зависимость от других лиц;

– **способность к самостоятельному передвижению** – способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом:

✓ ***1 степень*** – способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

✓ ***2 степень*** – способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

✓ ***3 степень*** – неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц;

– **способность к ориентации** – способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения:

✓ ***1 степень*** – способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;

✓ ***2 степень*** – способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

✓ ***3 степень*** – неспособность к ориентации (дезориентация) и нуждаемость в постоянной помощи и (или) надзоре других лиц;

– **способность к общению** – способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации:

✓ ***1 степень*** – способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств, при изолированном поражении органа слуха – способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;

✓ ***2 степень*** – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

✓ ***3 степень*** – неспособность к общению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц;

– **способность контролировать свое поведение** – способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм:

✓ ***1 степень*** – периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

✓ ***2 степень*** – постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

✓ ***3 степень*** – неспособность контролировать свое поведение, невозможность его коррекции, нуждаемость в постоянной помощи (надзоре) других лиц;

– **способность к обучению** – способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни:

✓ ***1 степень*** – способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ ***2 степень*** – способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ ***3 степень*** – способность к обучению только элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере, или ограниченные возможности способности к такому обучению в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма, определяемые с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

– **способность к трудовой деятельности** – способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы:

✓ ***1 степень*** – способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии (должности, специальности) при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;

✓ ***2 степень*** – способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств;

✓ ***3 степень*** – способность к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц или невозможность (противопоказанность) ее осуществления в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма.

Краткая психологическая характеристика нозологий отдельных категорий обучающихся для разработки рекомендаций ППК

1. **Обучающиеся с нарушением слуха**

– повышенная конформность, желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто;

– избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий;

– склонность выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка;

– тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием;

– могут ограничивать активность и креативность;

– стереотипность мышления и поведения;

– избегание конфронтации и конфликтов;

– снижение способности к абстрактному мышлению.

2. **Обучающиеся с нарушением зрения**

– недостаток коммуникативных умений и навыков;

– трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбы со зрячими, ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, что мешает разносторонней социализации;

– боязнь взаимодействия, подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного отношения к себе;

– сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица.

3. **Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи**

– недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;

– при относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания;

– обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;

– обучающимся с тяжелыми нарушениями речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудностях в реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных);

– характерна критичность к речевой недостаточности.

4. **Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата**

– различные уровни нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического и речевого развития;

– характерные вегетососудистые и психосоматические нарушения, усиливающиеся в условиях учебных и трудовых нагрузок, снижающие трудоспособность;

– эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу.

– неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении и в результате – к избеганию отношений с людьми, психопатизации, иждивенческим настроениям;

– нарциссический тип личности.

5. **Обучающиеся с ОВЗ**

– основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся не устойчивы;

– познавательные интересы выражены крайне слабо; учебная мотивация слабо выражена;

– речь не сформирована до необходимого уровня, в частности, отсутствуют часто элементы монологической речи;

– произвольная регуляция поведения отсутствует;

– обнаруживаются трудности когнитивной адаптации;

– часто наблюдается гиперактивность;

– учебная деятельность характеризуется низкой продуктивностью;

– взаимоотношения со взрослыми и сверстниками отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью.

6. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра

– специфические когнитивные нарушения мышления и отсутствие воображения;

– стереотипное поведение, не сформированы элементарные социальные реакции и навыки;

– не сформированы коммуникативные навыки, бедность вербальных и невербальных средств коммуникации;

– дезадаптивное поведение, посредством которого дети с расстройствами аутистического спектра пытаются сообщить о своих потребностях;

– аффективные (эмоциональные) нарушения выражаются в виде трудностей саморегуляции, нарушения произвольности и приводят к изоляции и снижению мотивации к коммуникации;

– трудности в оценке эмоций, понимании смысла/значения эмоций;

– нарушения самосознания, несформированность представлений о себе, ближайшем социальном окружении.

7. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями

– стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС